**Мастер-класс.**

**Тема: «Удивительный магнит».**

**Цель:** представление опыта работы с детьми по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

-повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер- класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследоватекльскую деятельность;

-представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми;

-сформировать у участников мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

**Ход мастер-класса.**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас!

Детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Ребенок настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Процесс познания – творческий, и наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованию, открытиям, создать необходимые для этого условия.

-Сегодня мы на миг окажемся в волшебной стране «Экспериментов», поэтому я хоть и не волшебник и не маг, превращаю вас в юных исследователей! Я буду к вам обращаться как к детям.

-Ребята! Я предлагаю Вам отправиться в волшебную страну. В этой стране учились волшебству разные волшебники из сказок.

- Вспомните, каких волшебников, вы знаете? (Хоттабыч, Фея, Баба-Яга)

-Ребята, что у нас за цветочек на доске?

Это - «Цветик-семицветик, он поможет нам открыть тайны волшебства (берем один лепесток).

-Лети, лети, лепесток,

Через север на восток,

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься, ты , земли,

Быть по-моему вели!

-Вели, чтобы все мы превратились в волшебников!

**1 задание** – Давайте, дети оденем шляпы и превратимся волшебниками. Я тоже одену и вместе с вами стану волшебницей.

- Ой, на доске еще какое – то письмо, давайте, прочитаем его.

- Может, есть желающие прочитать его? (зачитывают легенду)

-Ребята, вы догадались, как называлась эта гора?

-Какой способ нашел Магнитолик, чтобы освободиться от этой горы (снял доспехи, сделанные из железа)

**(показываю магнит)**

-«Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит».

Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то притягивает ли он другие предметы? Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем! Мы проведем опыт и узнаем все ли притягивает магнит? Ребята, давайте посмотрим, какими чудесными свойствами обладает наш волшебный камень – магнит.

-Волшебство начинается…

**Только надо обязательно соблюдать правила безопасности с острыми предметами.**

**Опыт 1.** Для этого вам надо поднести магнит к каждому из предметов на столе.

-На красный квадрат положите предметы, которые не притягивает магнит,

а зеленый – которые притягивает. Приступайте!

Расскажите, что вы делали и что у вас получилось.

**Вывод:** все железные предметы притягиваются к нему, значит, магнит притягивает железные предметы: шурупы, гвоздики, скрепки монеты и т.д.

- А какие предметы не притянул? (Пуговицы, ткань, резину, карандаш, ластик и т.д.)

**Опыт 2.** А теперь положите на железные предметы лист бумаги и поднесите к нему магнит. Что произошло?

**Вывод:** Железные предметы притягиваются через бумагу.

**Опыт 3.** Сейчас накройте железные предметы кусочками ткани и поднесите магнит. Что произошло, покажите.

**Вывод:** Магнит действует через ткань.

**Опыт 4.** Положите все железные предметы в пластмассовые тарелочки, а магнитом проведите под тарелочкой. Что происходит?

**Вывод**: Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмасс.

**Обобщение** : магнит притягивает только железные предметы.

**Опыт 5.**

***-А сейчас чтобы нам стало веселее мы устроим***

***дискотеку для сказочных героев.***

Через картон (магниты один сверху, другой снизу) делаем разнообразные движения.

**Вывод:** магниты притягиваются друг к другу.

**Опыт 6**

*-Вы любите фокусы?*

**\* «Магнитный фокус – кораблики»**

**Оборудование:** таз с водой, кораблики.

**Ход опыта**: опустить лодочки с иголочками на мачте в воду, управлять лодочками, двигая над тазом (не касаясь их). Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.

**Вывод:** магнит действует даже на расстоянии.

**Опыт 7**

\*Мы будем совершать следующее волшебство.

Оно называется **«Рыбалка».**

-Нужно достать рыбок из воды не замочив рук и магнита.

**Опыт 8:** В стакан с водой кладем рыбок, как достать с помощью магнита?

Магнитом надо вести по стенке стакана. Магнит поднимает рыбку.

-Что же это за волшебство? Как вы думаете, почему у вас получилось достать рыбки из воды, не замочив рук?

**Вывод:**

Магнит может действовать на предметы через стекло.

**Опыт 9**

-Сейчас я предлагаю вам игру **«Волшебный лабиринт».**

У вас у всех лежат карточки с дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (монетку) с помощью магнита через бумагу. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.

Воспитатель: что происходит с монеткой?

**Вывод:** Магнит снова оказывает свое волшебное действие через бумагу.

**Опыт 10**

В сказке «Золушка» злая мачеха перемешала чечевицу с горохом и заставила перебирать Золушку. И помогли Золушке в этом птички. Но коварная злая мачеха снова смешала крупы с шурупами, болтами и гайками и опять заставила перебирать Золушку. Птицы помочь не могут, боятся сломать клювики.

-Может быть, мы сможем помочь? Как это сделать быстрее? (при помощи магнитов).

-Вы хорошо сегодня поработали и много узнали интересного про волшебный камень – магнит…

-Довольны ли, вы, секретам волшебства?

Так как приближается праздник Новый год. Про него говорят – он подарки принесет. И я на память хочу подарить магнитики, которые вы украсите сами.

Возьмите - горсточку счастья, любви и везения! (бисер). Украсьте свои магнит.