

Ишутина Екатерина Васильевна

## **Аналитическая справка по критерию 1**

### **«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.»**

Ишутина Екатерина Васильевна-воспитатель первой квалифицированной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №9 Белоглинского района»

Образование - средне –специальное

Стаж педагогической работы:13 лет

Стаж работы в данном учреждении:10 лет

На протяжении всей педагогической деятельности Ишутина Е.В.изучает и применяет в системе воспитательно-образовательной работе, как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Педагог работает по основной образовательной программе дошкольного образования ,разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

В ходе педагогической деятельности Ишутина Е.В. находится в постоянном творческом поиске инновационных путей реализации педагогических задач.

Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдая при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества,успешности.

### **Современные педагогические технологии в дошкольном**

образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, Екатерина Васильевна применяет следующие современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Технологи проектной деятельности.**

Цель проекта: Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Воспитателем совместно с детьми и родителями были разработаны и реализованы следующие проекты:

1. Познавательный проект «Юные математики» 2019-2020г.
2. Познавательно-творческий проект «Основы безопасности» 2020-2021г.
3. Познавательно – исследовательский, творческий проект «Зимушка-Зима»»2022г.
4. Социально-значимый проект «Наша родина –Россия»2021 г .
5. Социально-значимый проект «Мы помним ,мы гордимся !»к 75 -летию Великой Победы2020 г.

### **Личностно-ориентированные технологии.**

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов. Педагог строит образовательную деятельность в своей группе таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы детей.

В своей работе продемонстрировала применение данной технологии при проведении педагогической деятельности.

### **Игровая технология.**

Образовательную деятельность организует форме игры, а возможность проявить самостоятельность и инициативу предоставляет детям в выборе способов действий, средств и партнеров по совместной деятельности. В представленной видеозаписи воспитатель в игровой форме организовала мотивацию детей на предстоящую деятельность, Формированию таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, внутренняя мотивация, умение принимать собственные решения, находить выход из проблемных ситуаций, способствует технологии деятельного подхода, которая предполагает прохождение всех этапов деятельности: формирование мотивации, планирование, осуществление конкретных действий для достижения поставленной цели, рефлексия. А ведь для того, чтобы ребенок осознанно хотел познавать новое и умел адекватно оценивать себя и товарищей, эти этапы должны быть включены в каждую образовательную деятельность. Образовательный процесс Екатерина Васильевна выстраивает таким образом, чтобы у детей формировалась внутренняя мотивация в процессе решения образовательных задач. Видеозапись демонстрирует нам

прохождение 4 этапов деятельного подхода: формирование мотивации. этап планирования, деятельность участников образовательного процесса и рефлексия.

### **Информационно-коммуникационные технологии.**

На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе Екатерина Васильевна регулярно использует информационнокоммуникационные технологии.

В своей работе педагог использует ЖТ :

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- при оформлении групповой документации, отчетов; во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Общение с семьями воспитанников педагог поддерживала посредством социальных сетей. Особую популярность приобрел официальный сайт дошкольных учреждений. Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателем детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Для физического развития детей Ишутина Е.В .использует различные формы организации - физического воспитания:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация ,гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика

В 2020 году педагог из-за пандемии коронавируса взаимодействовала с детьми и родителями преимущественно дистанционно. Применяя данную технологию в своей работе.

В группе созданы здоровьесберегающие условия для воспитанников, что позволяет снижать уровень заболеваемости детей в учреждении.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ ^технологий. Внедрение Стандарта позволяет каждому преподавателю гибко планировать учебный процесс, основываясь на педагогической оценке индивидуального

развития каждого ученика, интеграции и сочетании содержания различных программ и технологий. Представленные выше педагогические технологии используются Екатериной Васильевной режимных моментах.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, взаимодействовать с педагогами и со сверстниками.

Ребенок ведет себя по принципу «вижу—действую», поэтому весь материал в развивающих центрах, открыт взгляду ребенка и доступен для него. Создавая предметно-развивающую среду, учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасная для детей, учтено гендерное воспитание детей. Создавая развивающую среду, старались учитывать особенности и запросы детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего Я. Предметно-развивающая среда в группе насыщенная, познавательная, эстетичная, поучительная, гармоничная, доступная, с учетом потребностей и интересов детей.

Эффективное использование связано со следующими характеристиками предметно-развивающей среды:

1. Комфортность и безопасность.

Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, чтобы они отражают многообразие цвета, формы, материалы, гармонию окружающего мира.

3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризации этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и становлении объектной позиции, развивает его самостоятельность и инициативность.

Таким образом, если в группе создать предметно-развивающую среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям

педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности.

Воспитатель умело подчеркивает достоинства каждого, а на недостатки обращает внимание, не унижая его личности, педагогическом, родительском и детском коллективе педагог зарекомендовала себя как отзывчивый, сопереживающий, ответственный человек. Перечисленные выше характеристики позволяют обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. Видеозапись демонстрирует уважительное отношение педагога к каждому воспитаннику. В своей деятельности Екатерина Васильевна смогла выстроить субъект-субъектное взаимодействие: каждый ребенок услышан, принят и имеет возможность проявить самостоятельность и инициативность при выборе способов деятельности, атрибутов и партнеров по совместной деятельности. Тон речи педагога доброжелательный, располагающий.

Она поддерживает индивидуальность, инициативу у участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности Иштутиной Е.В. отличается умением сформировать у детей мотивацию к предстоящей деятельности и удерживать интерес на протяжении всего занятия. В своей педагогической деятельности педагог выстраивает взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей, адекватно реагирует на спонтанные инициативы детей.

В рамках системы работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста о необходимых знаниях, умениях, навыках, воспитатель организует разнообразные ситуации активного взаимодействия, в ходе которого воспитанники учатся сотрудничать, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. При возникновении конфликта педагог учит ребят адекватно проявлять чувства, оценивать свои поступки. В процессе взаимодействия воспитатель выстраивает общение таким образом, чтобы воспитанники были услышаны, следовал социальным нормам и правилам: дослушивал собеседника, мог договориться, учитывать интересы других.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9  
Белоглинского района»



Т.В.Шпак

