

на дидактическое пособие «Волшебный цветок» воспитателя МБДОУ д/с №9 ст. Успенской Белоглинского района Иштутиной Екатерины Васильевны.

Представленное дидактическое пособие предназначено для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Оно разработано с целью закрепления и систематизации знаний дошкольников, а также активации познавательного интереса у детей. Общими приоритетами разработки являются: развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, логические связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, сосредоточенности.

Для реализации образовательных задач и для обогащения предметно-развивающей среды было разработано пособие «Волшебный цветок». Актуальность данного дидактического пособия подтверждается его эффективностью и доступностью, технологию применения легко и быстро осваивают дети.

Пособие оформлено в альбом в виде цветка, с картинками на липучках из девяти страниц, при желании количество страниц можно увеличить. Каждая страница-это раздел с определённой темой: «Найди фигуру», «Кто, чем питается?», «Помоги малышу найти маму», «Чья долька?», «Профессии», «Сортировка цвета», «Время года», «Чья тень?», «На какую фигуру похож предмет?». Каждый из разделов решает свои дидактические задачи. Пособие «Волшебный цветок» способствует формированию целостной картины мира, расширяет кругозор, развивает зрительное, слуховое, тактильное восприятие, совершенствует координацию руки и глаза, развивает мелкую моторику рук.

Данное методическое пособие не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его. Оно может быть использовано на занятиях познавательного, речевого развития, в совместной деятельности воспитателя и детей, в индивидуальной работе, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Представленный материал разнообразен, интересен, познавателен, имеет практическую направленность. Дидактическое пособие «Волшебный цветок» рекомендовано для использования в работе педагогами ДОО, а также родителями в индивидуальной работе с детьми.

Директор МКУ «ИМЦ»

«3» 02 2021г.



И.А. Цырульникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 Белоглинский район

Методическая разработка
Дидактическая игра «Волшебный цветок»

разработала воспитатель:

Ишутина Екатерина Васильевна

ст. Успенская

2022 г.

Оглавление:

Аннотация.....	1
Актуальность.....	2
Цели и задачи.....	13
Новизна, уникальность и ценность пособия.....	14
Содержание.....	15
Ожидаемый результат.....	16
Заключение.....	17
Список используемой литературы.....	19

Аннотация:

Дидактическое пособие «Волшебный цветок» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет. Развивает ассоциативное мышление, ребёнок учится выделять один объект из множества и находить для него верное место на картинке-основе.

Состав игры: картинки-основы в виде цветка (10 штук, вместе с обложкой) картинки-липучки (80 штук), правила игры.

Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также развивать коммуникативные способности детей в игровой форме. Пособие универсально – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию.

Дидактическая игра «Волшебный цветок» раскрывает функциональность использования при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам и другим специалистам МБДОУ, а так же родителям. Дидактическое пособие соответствует ФГОС ДО. Содержание красочное, доступное, безопасное, соответствует возрастным особенностям детей (3-5 лет). Легко подвергается обработке по графику в соответствии с требованиями СанПин.

Актуальность:

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с работой детских садов по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ФГОС нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и предъявляет к развивающей предметно пространственной среде определенные требования . В поисках путей реализации задач Стандарта, было разработано дидактическое пособие «Волшебный цветок». Актуальность данного дидактического пособия подтверждается его эффективностью и доступностью, технологию применения легко и быстро осваивают дети.

Цель данного пособия – создать условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а также способствовать формированию коммуникативных способностей детей .

Задачи:

Образовательные:

- Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;
- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;
- Активизировать речевую деятельность детей;
- Расширять словарный запас;
- Учить отвечать на вопросы по содержанию игры;
- Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости;
- Закреплять представления о геометрических фигурах.
- Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развивать речь и навыки речевого общения;
- Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;
- Развивать воображение и творческие способности;
- Побуждать детей отвечать полным предложением;
- Совершенствовать координацию руки и глаза;
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.

Пособие было разработано для детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также его можно использовать и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие предназначено для работы с детьми воспитателями детского сада, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Дидактическое пособие можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми.

Преимущества игры «Волшебный цветок» заключается в том, что она яркая, красочная, реалистичная, с ней действительно интересно заниматься, играя. Она имеет большое разнообразие вариантов. Затрагивает все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетику и звуковую культуру речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром. Развивает воображение, внимание, память, мышление и мелкую

моторику, тактильные ощущения.

С практической части, она влагостойкая, долговечная, благодаря липучкам детали не теряются. Достаточно мобильна.

Новизна дидактического пособия заключается в подборе, разработке, систематизации и внедрении в педагогический процесс уже знакомых игр в новой подаче, где решаются все поставленные педагогом задачи. Игровые упражнения, используемые в пособии, простые и доступные, их можно использовать индивидуально, а также с двумя детьми, применяя соревновательный момент. Увлекательный и занимательный материал в виде игр на липучках позволяет превратить однообразную и монотонную работу в интересную и увлекательную игру.

Уникальность дидактического пособия «Волшебный цветок» заключается в его многофункциональности и постоянном совершенствовании. Пособие постоянно пополняется различными материалами или элементами, которые играют роль «сюрприза» для детей группы. Новые элементы дают новый ход игре, стимулируют к исследовательской деятельности, способствуют речевой активности. Работа с дидактическим пособием способствует возникновению у детей эмоциональной отзывчивости, пробуждает стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

Ценность состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по многим темам, а также в создании условий для знакомства ребенка с домашними животными и их детенышами, овощами, фруктами, геометрическими фигурами, и прочими темами имеющимися в игре.

Содержание:

Дидактическое пособие «Волшебный цветок» включает в себя альбом, состоящий из девяти красочных ламинированных страниц, к которым прикреплены липучки с картинками. Каждая из этих страниц представляет собой раздел с определённой тематикой, решающей свои дидактические задачи.

Скреплены между собой страницы с помощью колец, что позволяет при необходимости добавить страницы. Благодаря комплекту картинок каждая страница преобразуется в красочный мир и становится игровым полем, на котором можно реализовать образовательные потребности детей. Ребенку необходимо понять, какие предметы нужно прикрепить к той или иной карточке, и аккуратно соединить их липучкой, чтобы картинка прочно держалась на основе.

Именно в игре непринужденно формируются представления и знания детей, стимулируется речевое общение. Преимущества данной игры в том, что даже самые маленькие дети могут учить и запоминать материал в увлекательной игровой форме. Прикреплять детали легко и просто, поэтому у детей не возникает сложности с этим. Детали, скрепленные липучкой, не разбегаются, и остаются на месте так, как ребенок захотел расположить их.

Данная игра развивает мелкую моторику кисти, учит ребенка координировать движения и активно стимулирует отделы мозга, отвечающие за речь. Ребенок учится выделять один объект из множества других и находить для него место на картинке, развивает математические представления дошкольников, а также формирует целостную картину мира, расширяет кругозор.

Благодаря простой и доступной подаче материала в игровой форме ребенок легко сможет понять сложные темы. Материалы игр отпечатаны на бумаге цветной печатью, ламинированы с двух сторон, не боятся воды, не рвутся. Все детали имеют скругленные края, что делает их безопасными для детей.

Такой подход обеспечивает мотивацию детей и стимулирует их самостоятельность. Дети с удовольствием принимают участие в совместной деятельности с дидактическим пособием, а также сами организуют игровую деятельность с ним.

Эта дидактическая игра способствует:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению;

-расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;

-развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к окружающему его миру, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, и т.д.

Всякая игра является любимой деятельностью дошкольника и сопровождает его в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет игра «Волшебный цветок».

А также способствует обеспечению полноценного развития, образования и воспитания детей в условиях детского сада. Она создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывают хорошее настроение, радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Данное дидактическое пособие является инструментом получения новых знаний, способствует переводу знаний с уровня ознакомления на уровень обобщения, позволяет внести в организацию игр с детьми спектр новых ощущений.

Ниже приведены имеющиеся варианты дидактической игры «Волшебный цветок».

1.Игра «Найди фигуру».

Оборудование:

Игровое поле – разноцветный цветок, на лепестках которого изображены геометрические фигуры белого цвета с липучкой, цветные, ламинированные изображения фигур на липучке с обратной стороны.

Цель игры - формирование способности различать геометрические фигуры и цвета.

Задачи:

- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- расширять словарный запас;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, мышления.

Правила игры:

1 вариант: Взрослый объясняет ребёнку правила игры, где ему нужно соотнести предмет по форме, цвету и прикрепить с помощью липучки на нужное поле-лепесток, затем произнести, то, что он прикрепил.

2 вариант: Прикрепить фигуры неправильно, ребёнку нужно исправить ошибки взрослого.

3 вариант: добавить фигуры того же цвета, но другой формы, а ребёнку нужно выделить фигуры только нужной формы.

2.Игра. «Кто, чем питается?»

Оборудование:

Игровое поле-цветок с изображением на его лепестках различных животных и картинок на липучках с изображением их естественной пищи.

Цель игры – закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.

Задачи:

- развитие любознательного отношения к природе;
- расширение кругозора посредством анализа терминов «дикое животное», «домашнее животное», «что оно ест»;
- пополнение личного словаря терминами, касающимися животного мира родины и далёких стран;
- развитие речевых навыков и культуры общения, способности логически мыслить и высказываться;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук.

Правила игры:

На подготовительном этапе воспитатель предлагает детям рассмотреть

игровое поле-цветок и картинки, рассказать о том, кого и что они видят. Далее обобщает, что на лепестках цветка животные, а на столе перед ними – еда.

1 вариант: Педагог просит воспитанников покормить зверей, для этого ребёнок берёт картинку животного и прикрепляет его к пище.

2 вариант: Игру можно усложнить- прицепить картинки неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

В ходе игры необходимо объяснить, что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что выбрана. Например, собака любит не только косточку, но и мясо.

3 вариант: Для дошкольников средней группы можно устроить соревнование: разложить картинки тыльной стороной, открывать по две. Выигрывает участник, быстрее сопоставивший пары «животное-еда»

4 вариант: Ребятам, можно задать вопрос: «Кто из животных относится к травоядным, а кто к хищникам?» На основе ответов детей воспитатель заводит беседу на тему «Хищники и травоядные».

3.Игра «Помоги малышу найти свою маму».

Оборудование:

Игровое поле-цветок с изображением картинок взрослых животных и картинок на липучках с изображением их детёнышей.

Цель:

Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных;

Задачи:

- учить детей различать по внешнему виду взрослых животных и их детёнышей, называть их;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи, произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.
- развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность;
- продолжать развивать мелкую моторику рук.
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков, звукоподражаниям.

Правила игры:

1 вариант: Воспитатель показывает детям картинки детёнышей животных, при этом картинки мам уже имеются на игровом поле-лепестках цветка.

Дети рассматривают картинки. Педагог задает вопросы о внешнем виде животного: (Что есть на голове у козы? Какой нос у свиньи? Какие лапки у кошки? Что на ногах у лошадки? и т. д.).

Далее педагог предлагает найти детеныша рассмотренного домашнего животного. Дети прикрепляют картинку детёныша к соответствующей картинке мамы.

2 вариант: Педагог спрашивает, какие звуки издаёт это домашнее животное, большое оно или маленькое. Дети сравнивают его с детенышем, как он «говорит», какой он по величине. Игру можно дополнить упражнением «Кто как кричит»: мама - громко, детеныш - тихо.

.

4. Игра «Чья долька»

Оборудование:

Игра состоит из игрового поля-цветка, с изображёнными на лепестках 8 красочными фруктами и ягодами, а также картинки половинок этих фруктов и ягод на липучках. Яблоко, ананас, апельсин, лимон, арбуз, лайм, клубника, банан.

Цель: учить детей называть и классифицировать фрукты и ягоды.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- классифицировать плоды по внешнему облику и виду;
- тренировать память, внимательность, усидчивость;
- развитие моторики и координацию движений рук;
- стимулировать воображение.

Правила игры:

1 вариант: Попросить ребенка внимательно рассмотреть картинки целых фруктов и ягод, назвать их. Помочь ему, если он затрудняется с ответом. Предложите ребёнку подобрать к каждому фрукту картинку с изображением его частей.

В процессе игры спрашивать ребенка, какого цвета тот или иной фрукт, какой формы, есть ли у него косточки, сколько их, большие они или маленькие.

2 вариант: Закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, поможет следующее задание: Воспитатель говорит ребёнку, что на разделочной доске

разрезали несколько плодов. Прилепи к каждому разрезу свой целый плод.

5.Игра «Профессии»

Оборудование:

Игра включает 8 картинок на липучках, с изображёнными на них предметами, которыми пользуются люди разных профессий и игрового поля-цветка, на лепестках которого изображены представители нескольких профессий (повар, портниха, врач, музыкант, художник, фермер, садовник).

Цель игры - расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.

Задачи игры:

- запоминание названий профессий;
- расширение знаний об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- выяснение назначения и особенностей профессий;
- уточнение представлений о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;
- воспитание уважительного и благодарного отношения к чужому труду;
- формирование понятия того, что каждая профессия очень важна, а результаты труда имеют большое значение;
- развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух;

Правила игры:

1 вариант: Играя,объяснить ,какие профессии бывают, что необходимо знать и уметь специалистам. Предложить ребёнку внимательно рассмотреть картинки и с помощью липучек прикрепить предметы, которые используют люди конкретной профессии.

2 вариант: После завершения игры можно попросить ребёнка рассказать о какой-либо профессии самостоятельно, ориентируясь на игровые картинки.

6 Игра «Сортировка цвета».

Оборудование: Игровое поле-цветок, лепестки которого имеют цвета радуги, с изображёнными на них прямоугольниками соответствующих цветов. И картинки на липучках с изображением предметов разных цветов, по три для каждого цвета.

Цель игры: Развивать сенсорное восприятие детей раннего возраста

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и производные от них.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук через действия с предметами на липучках;
3. Учить группировать предметы по определённому признаку (цвету);

Правила игры:

1 вариант: На столе раскладываются все картинки. Ребенок берет любую картинку, которая ему понравится, объясняет, что это за предмет и какого он цвета, кладет картинку соответствующего цвета в отдел игрового поля. Могут играть сразу несколько детей по очереди, вытаскивая картинки.

2 вариант: Усложнить задание, прикрепить предметы разных цветов в хаотичном порядке к полям-лепесткам и дать задание ребёнку «навести порядок» т.е. распределить предметы по цветам.

7. Игра «Время года»

Оборудование:

Игровое поле-цветок, лепестки которого имеют 4 символических цвета (синий, зелёный, красный и оранжевый, и картинками -моделями времен года). А также картинки на липучках с изображением явлений природы и деятельности в разное время года.

Цель:

- Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, об изменениях в живой и неживой природе;

Задачи:

- учить определять время года по его характерным признакам;

- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;

- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; - учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

-Формировать представления детей о труде взрослых и детских забавах, праздниках, соответствующих времени года;

-Развивать зрительную память, логическое мышление;

-Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Правила игры:

1 вариант: Ребёнку нужно внимательно рассмотреть картинки -модели времён года на игровом поле и картинки на липучках с изображением явлений природы и деятельности в разное время года.Затем соотнести картинки между собой ,скрепляя их с помощью липучек.

2 вариант: Играют 4 игрока, один - зима, второй–лето, третий-весна, четвёртый осень. Все картинки перевернуты тыльной стороной. Дети по очереди переворачивают картинки, соотносят и прикрепляют их к нужному игровому полю .Побеждает тот, кто первым соберёт все картинки, соответствующие своему времени года.

8. Игра «Чья тень?»

Оборудование:

Игровое поле–цветок ,на лепестках которого изображены тени фруктов и овощей по два на лепестке, 16 картинок на липучках с их цветным изображением .

Цель:

Закреплять у детей знаний об овощах, фруктах и ягодах.

Задачи:

-учить называть, классифицировать и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» и «ягоды».

-формировать умение находить заданные силуэты путем наложения.

-развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику, память, внимание, процессы анализа и синтеза.

Правила игры:

1 вариант: Рассмотреть вместе с ребенком картинки разных видов растений: помидор, свёкла, морковь, баклажан, клубника, малина, вишня, груша, апельсин, виноград, лимон, киви, слива, банан, авокадо, яблоко. Предложить ребёнку найти, например, яблоко. Пусть он расскажет, какого оно цвета, формы, где растёт. Затем найдет соответствующую тень на игровом поле и приклеит картинку.

2 вариант: Игру можно усложнить, поставив перед ребенком определенную задачу. К примеру, «Найди растение, круглой овальной формы), найди растение на левой (правой стороне цветка), жёлтого (зелёного, красного) цвета».

3 вариант:

Попросить ребёнка взять любую фигурку. Спросить у него: «Это фрукт или овощ? Как он называется?». Затем попросить его поместить фигуру на карточку, где нарисована нужная тень. Играть до тех пор, пока на всех карточках не окажутся фигурки овощей и фруктов.

4 вариант

Для этого варианта понадобятся только цветные картинки разложить перед ребёнком. Вытянуть любую картинку и попросить ребёнка сказать, фрукт это или овощ, как он называется, какого он цвета. Какие ещё овощи и фрукты могут быть того же цвета? Затем отложить эту картинку и взять новую. Играть до тех пор, пока все фигурки не будут использованы.

5 вариант:

Когда все задания выполнены, овощи и фрукты находятся на своих «местах». Ребенок закрывает глаза. Воспитатель снимает один предмет и предлагает отгадать, что пропало. Если ребенок затрудняется, воспитатель может подсказать: «Он красного цвета, круглой формы...». Тот, кто угадал фрукт может стать водящим.

9. Игра «На какую фигуру похож предмет?»

Оборудование:

Игровое поле в виде цветка, с изображением плоских и объёмных геометрических фигур, а также картинки на липучках с изображением на них различных предметов, похожих на данные геометрические фигуры по

форме.

Цель игры:

Формирование представлений детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, куб, шар), упражнять в их назывании учить находить главные отличия плоских фигур от объёмных.

Задачи:

-стимулировать ассоциативное мышление, обучать сравнительному анализу и навыку различия объектов по разным признакам.

-учить детей сравнивать форму предмета с геометрической фигурой, изображенной на лепестке и подбирать предметы по геометрическому образцу;

-учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами;

-формировать умение согласовать существительные с прилагательными;

-развивать воображение, творческие и коммуникативные навыки, логическое мышление и зрительный анализ, расширять индивидуальный словарь, развивать моторику и память.

Правила игры:

1 вариант: Для игры необходимо разложить все картинки с изображениями неодушевленных и одушевленных объектов перед ребёнком для того, чтобы он их внимательно рассмотрел. Педагог указывает на определенный предмет, просит ребёнка сказать, какой он формы. Например, дверь — она прямоугольная. Воспитатель указывает пальчиком на фигуру прямоугольник и прикрепляет нужную картинку с помощью липучки к игровому полю. Ребенок должен догадаться, какую, например, геометрическую фигуру напоминает телевизор или глобус. После этого подходящее изображение нужно разместить в соответствующем месте на игровом поле.

2 вариант: Играют 2 игрока, один будет отбирать предметы похожие на плоские геометрические фигуры, а другой на объёмные. При этом, отбирая предмет, ребёнок называет его, определяет на какую фигуру он похож, уточняет сколько у неё сторон, сколько углов и какие действия можно выполнять с данной фигурой.

Ожидаемый результат:

- у детей расширен словарный запас;
- умеют отвечать на вопросы по содержанию игры;
- дети ориентируются в пространстве и на плоскости;
- имеют представления о геометрических фигурах.
- развито зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
- обогащён самостоятельный игровой опыт детей.
- развито внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развиты навыки речевого общения;
- дети умеют отвечать полным предложением;
- развита координация руки и глаза;
- развита общая, мелкая, артикуляционная моторика;
- дети эмоционально отзывчивы;
- умеют радоваться достигнутому результату;
- дети аккуратны, бережное отношение к дидактическому материалу.

Заключение:

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематического использования данного пособия в решении образовательных и воспитательных задач, с помощью подобранных дидактических игр в пособии у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития.

Результативность данной разработки высока. Она позволяет сформировать мыслительные операции обобщения, сравнения, классификации, развить гибкость мыслительных процессов, обосновывать свои суждения сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, повысить уровень речевого развития, умение связно высказываться, делать умозаключения. Знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно использовать их в повседневной жизни, перенося из игровых ситуаций в жизнь.

Пособие отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает игровую, познавательную, и творческую активность детей. Данное пособие ориентировано на возможность самовыражения каждого ребенка и осуществления личностно-ориентированного подхода. Так же можно видоизменять и дополнять, что ни в коем случае не перегрузит пособие, а лишь сделает его более функциональным.

Список используемой литературы:

1. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. - М.: Сфера, Карапуз, 2012.
2. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года [Текст]/ Л.Н. Галигузова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.с.-64 Электрон, дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/07/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-sensornogo-razvitiya-detey-rannego>, свободный .
3. Дюдюева, О. Ю. Дидактические игры в воспитании детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). Электрон,дан.-Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4881/>, свободный.
4. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. -263с.
5. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010
6. Берюлькина, Е.Н. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста[Электронный ресурс] / Материалы сайта «Социальная сеть работников образования», автор Е.Н. Бирюлькина –
7. Лункина, Е.Н. Сензитивные (сенситивные) периоды развития ребенка (по Л.С. Выготскому) [Электронный ресурс] / Е.Н. Лункина. Электронный журнал ТЦ «Сфера». Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-vdou/sensitivnyye-periody-razvitiya-rebenka-po-l-s-vygotskomu>, свободный.
8. Мои первые развивающие наклейки. Составь картинку. Выпуск. Печатное издание для детей трех лет. –М.: Стрекоза, 2020
9. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Ранний возраст. Выпуск 1 / Е.Н. Панова. - М.: ТЦ "Учитель", Лакоценин С. С., 2011.
10. Развиваем мышление . Печатное издание для детей двух лет.- М.: Стрекоза, 2020
11. Салмина, Н. Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 2-3 лет / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф, 208.
12. Мои первые развивающие наклейки. Выпуск 4. Печатное издание для детей трех лет. –М.: Стрекоза, 2020
13. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37-42.

14.Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 107-117.

15.Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. – № 2. – С. 60-70.

16.Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академический проект, 2005. – С. 98-99.