Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №9 Белоглинский район

Методическая разработка

Дидактическая игра «Волшебный цветок»

разработала воспитатель:

Ишутина Екатерина Васильевна

ст. Успенская

2022 г.

**Оглавление:**

Аннотация…………………………………………………….1

Актуальность………………………………………………….2

Цели и задачи………………………………………………..13

Новизна, уникальность и ценность пособия………………14

Содержание…………………………………………………15

Ожидаемый результат……………………………………..16

Заключение…………………………………………………17

Список используемой литературы………………….……19

1

Аннотация:

Дидактическое пособие «Волшебный цветок» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Игра предназначена для детей от 3 до 5 лет. Развивает ассоциативное мышление, ребёнок учится выделять один объект из множества и находить для него верное место на картинке-основе.  
Состав игры: картинки-основы в виде цветка (10 штук, вместе с обложкой) картинки-липучки (80 штук), правила игры.  
Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также развивать коммуникативные способности детей в игровой форме. Пособие универсально – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию.

Дидактическая игра «Волшебный цветок» раскрывает функциональность использования при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам и другим специалистам МБДОУ, а так же родителям. Дидактическое пособие соответствует ФГОС ДО. Содержание красочное, доступное, безопасное, соответствует возрастным особенностям детей (3-5 лет). Легко подвергается обработке по графику в соответствии с требованиями СанПин.

2

Актуальность:

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с работой детских садов по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ФГОС нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и предъявляет к развивающей предметно пространственной среде определенные требования . В поисках путей реализации задач Стандарта, было разработано дидактическое пособие «Волшебный цветок». Актуальность данного дидактического пособия подтверждается его эффективностью и доступностью, технологию применения легко и быстро осваивают дети.

Цель данного пособия – создать условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а также способствовать формированию коммуникативных способностей детей .

Задачи:

Образовательные:

-Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;

- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;

- Активизировать речевую деятельность детей;

- Расширять словарный запас;

-Учить отвечать на вопросы по содержанию игры;

-Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости;

- Закреплять представления о геометрических фигурах.

-Развивать  зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное  мышление.

-Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

3

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

- Развивать речь и навыки речевого общения;

-Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;

- Развивать воображение и творческие способности;

-Побуждать детей отвечать полным предложением;

-Совершенствовать координацию руки и глаза;

- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;

- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

-Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;

- Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.

Пособие было разработано для детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также его можно использовать и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное пособие предназначено для работы с детьми воспитателями детского сада, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Дидактическое пособие можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми.

Преимущества игры «Волшебный цветок» заключается в том ,что она яркая, красочная, реалистичная, с ней действительно интересно заниматься, играя. Она имеет большое разнообразие вариантов. Затрагивает все сферы развития ребенка – это развитие речи, фонетику и звуковой культуру речи, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром. Развивает воображение, внимание, память, мышление и мелкую

4

моторику, тактильные ощущения.

С практической части, она влагостойкая, долговечная, благодаря липучкам детали не теряются. Достаточно мобильна.

Новизна дидактического пособия заключается в подборе, разработке, систематизации и внедрении в педагогический процесс уже знакомых игр в новой подаче, где решаются все поставленные педагогом задачи.Игровые упражнения, используемые в пособии, простые и доступные, их можно использовать индивидуально, а также с двумя детьми, применяя соревновательный момент. Увлекательный и занимательный материал в виде игр на липучках позволяет превратить однообразную и монотонную работу в интересную и увлекательную игру.

Уникальность дидактического пособия «Волшебный цветок» заключается в его многофункциональности и постоянном совершенствовании. Пособие постоянно пополняется различными материалами или элементами, которые играют роль «сюрприза» для детей группы. Новые элементы дают новый ход игре, стимулируют к исследовательской деятельности, способствуют речевой активности. Работа с дидактическим пособием способствует возникновению у детей эмоциональной отзывчивости, пробуждает стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

Ценность состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по многим темам, а также в создании условий для знакомства ребенка с домашними животными и их детенышами, овощами, фруктами, геометрическими фигурами ,и прочими темами имеющимися в игре.

5

Содержание:

Дидактическое пособие «Волшебный цветок» включает в себя альбом, состоящий из девяти красочных ламинированных страниц,к которым прикреплены липучки с картинками. Каждая из этих страниц представляет собой раздел с определённой тематикой, решающей свои дидактические задачи.

Скреплены между собой страницы с помощью колец, что позволяет при необходимости добавить страницы. Благодаря комплекту картинок каждая страница преображается в красочный мир и становится игровым полем, на котором можно реализовать образовательные потребности детей. Ребенку необходимо понять, какие предметы нужно прикрепить к той или иной карточке, и аккуратно соединить их липучкой, чтобы картинка прочно держалась на основе.

Именно в игре непринужденно формируются представления и знания детей, стимулируется речевое общение. Преимущества данной игры в том, что даже самые маленькие дети могут учить и запоминать материал в увлекательной игровой форме. Прикреплять детали легко и просто, поэтому у детей не возникает сложности с этим. Детали, скрепленные липучкой, не разъезжаются, и остаются на месте так, как ребенок захотел расположить их.

Данная игра развивает мелкую моторику кисти, учит ребенка координировать движения и активно стимулирует отделы мозга, отвечающие за речь. Ребенок учится выделять один объект из множества других и находить для него место на картинке, развивает математические представления дошкольников, а также формирует целостную картину мира, расширяет кругозор.

Благодаря простой и доступной подаче материала в игровой форме ребенок легко сможет понять сложные темы. Материалы игр отпечатаны на бумаге цветной печатью, ламинированы с двух сторон, не боятся воды, не рвутся. Все детали имеют скругленные края, что делает их безопасными для детей.

Такой подход обеспечивает мотивацию детей и стимулирует их самостоятельность. Дети с удовольствием принимают участие в совместной деятельности с дидактическим пособием, а также сами организуют игровую деятельность с ним.

Эта дидактическая игра  способствует:  
- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению;

6

-расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;

-развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.  
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.  
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к окружающему его миру, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  и т.д.

Всякая игра является любимой деятельностью дошкольника и

сопровождает его в течение всего времени пребывания в детском

саду.

Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет игра «Волшебный цветок». А также способствует обеспечению полноценного развития, образования и воспитания детей в условиях детского сада. Она создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывают хорошее настроение, радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Данное дидактическое пособие является инструментом получения новых знаний, способствует переводу знаний с уровня ознакомления на уровень обобщения, позволяет внести в организацию игр с детьми спектр новых ощущений.

Ниже приведены имеющиеся варианты дидактической игры «Волшебный цветок».

1.Игра «Найди фигуру».

Оборудование:

Игровое поле – разноцветный цветок, на лепестках которого изображены геометрические фигуры белого цвета с липучкой, цветные, ламинированные изображения фигур на липучке с обратной стороны.

Цель игры - формирование способности различать геометрические фигуры и цвета.

7

Задачи:

- развивать умение образовывать относительные прилагательные;

- расширять словарный запас;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, мышления.

Правила игры:

1 вариант: Взрослый объясняет ребёнку правила игры, где ему нужно соотнести предмет по форме, цвету и прикрепить с помощью липучки на нужное поле-лепесток, затем произнести, то, что он прикрепил.

2 вариант: Прикрепить фигуры неправильно, ребёнку нужно исправить ошибки взрослого.

3 вариант: добавить фигуры того же цвета, но другой формы, а ребёнку нужно выделить фигуры только нужной формы.

2.Игра. «Кто,чем питается?»

Оборудование:

Игровое поле-цветок с изображением на его лепестках различных животных и картинок на липучках с изображением их естественной пищи.

Цель игры – закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.

Задачи:

-развитие любознательного отношения к природе;

-расширение кругозора посредством анализа терминов «дикое животное», «домашнее животное», «что оно ест»;

-пополнение личного словаря терминами, касающимися животного мира родины и далёких стран;

-развитие речевых навыков и культуры общения, способности логически мыслить и высказываться;

-развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать эмоции;

-выработка усидчивости , способности концентрировать внимание;

-улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук.

Правила игры:

На подготовительном этапе воспитатель предлагает детям рассмотреть

8

игровое поле-цветок и картинки, рассказать о том, кого и что они видят. Далее обобщает , что на лепестках цветка животные, а на столе перед ними – еда.

1 вариант: Педагог просит воспитанников покормить зверей, для этого ребёнок берёт картинку животного и прикрепляет его к пище.

2 вариант: Игру можно усложнить - прицепить картинки неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя , объяснить свои действия.

В ходе игры необходимо объяснить , что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что выбрана. Например ,собака любит не только косточку, но и мясо.

3 вариант: Для дошкольников средней группы можно устроить соревнование: разложить картинки тыльной стороной, открывать по две. Выигрывает участник, быстрее сопоставивший пары «животное-еда»

4 вариант: Ребятам, можно задать вопрос: « Кто из животных относится к травоядным , а кто к хищникам?» На основе ответов детей воспитатель заводит беседу на тему «Хищники и травоядные».

3.Игра «Помоги малышу найти свою маму».

Оборудование:

Игровое поле-цветок с изображением картинок взрослых животных и картинок на липучках с изображением их детёнышей.

Цель:

Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных;

Задачи:

- учить детей различать по внешнему виду взрослых животных и их детенышей, называть их;

-способствовать воспитанию звуковой выразительности речи, произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

-развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность;

- продолжать развивать мелкую моторику рук.

- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков, звукоподражаниям.

Правила игры:

1 вариант: Воспитатель показывает детям картинки детёнышей животных, при этом картинки мам уже имеются на игровом поле-лепестках цветка .

9

Дети рассматривают картинки. Педагог задает вопросы о внешнем виде

животного : (Что есть на голове у козы ? Какой нос  у свиньи? Какие лапки у кошки? Что на ногах у лошадки ? и т. д.).

Далее педагог предлагает найти детеныша рассмотренного домашнего животного. Дети прикрепляют картинку детёныша к соответствующей картинке мамы.

2 вариант: Педагог спрашивает, какие звуки издаёт это домашнее животное, большое оно или маленькое. Дети сравнивают его с детенышем, как он «говорит», какой он по величине.  Игру можно дополнить упражнением «Кто как кричит»: мама - громко, детеныш - тихо.

.

4. Игра «Чья долька»

Оборудование:

Игра состоит из игрового поля-цветка, с изображёнными на лепестках 8 красочными фруктами и ягодами, а также картинки половинок этих фруктов и ягод на липучках. Яблоко, ананас, апельсин, лимон, арбуз, лайм, клубника, банан.

Цель: учить детей называть и классифицировать фрукты и ягоды.

Задачи:

-расширять представления об окружающем мире;

-классифицировать плоды по внешнему облику и виду;

-тренировать память, внимательность, усидчивость;

- развитие моторику и координацию движений рук;

-стимулировать воображение.

Правила игры:

1 вариант: Попросить ребенка внимательно рассмотреть картинки целых фруктов и ягод, назвать их. Помочь ему, если он затрудняется с ответом. Предложите ребёнку подобрать к каждому фрукту картинку с изображением его частей.

В процессе игры спрашивать ребенка, какого цвета тот или иной фрукт, какой формы, есть ли у него косточки, сколько их, большие они или маленькие.

2 вариант: Закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, поможет следующее задание: Воспитатель говорит ребёнку ,что на разделочной доске

10

разрезали несколько плодов. Прилепи к каждому разрезу свой целый плод.

5.Игра «Профессии»

Оборудование:

 Игра включает 8 картинок на липучках, с изображёнными на них предметами, которыми пользуются люди разных профессий и игрового поля-цветка, на лепестках которого изображены представители нескольких профессий (повар, портниха, врач, музыкант, художник, фермер, садовник).

Цель игры - расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.

Задачи игры:

-запоминание названий профессий;

-расширение знаний об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;

-выяснение назначения и особенностей профессий;

-уточнение представлений о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;

-воспитание уважительного и благодарного отношения к чужому труду;

-формирование понятия того, что каждая профессия очень важна, а результаты труда имеют большое значение;

-развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух;

Правила игры:

1 вариант: Играя, объяснить ,какие профессии бывают, что необходимо знать и уметь специалистам. Предложить ребёнку внимательно рассмотреть картинки и с помощью липучек прикрепить предметы, которые используют люди конкретной профессии.

11

2 вариант: После завершения игры можно попросить ребёнка рассказать о какой–либо профессии самостоятельно, ориентируясь на игровые картинки.

6 Игра. «Сортировка цвета».

Оборудование: Игровое поле-цветок, лепестки которого имеют цвета радуги, с изображёнными на них прямоугольниками соответствующих цветов. И картинки на липучках с изображением предметов разных цветов, по три для каждого цвета.

Цель игры: Развивать сенсорное восприятие детей раннего возраста

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и производные от них.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук через действия с предметами на липучках;

3. Учить группировать предметы по определённому признаку (цвету);

Правила игры:

1 вариант: На столе раскладываются все картинки. Ребенок берет любую картинку, которая ему понравится, объясняет, что это за предмет и какого он цвета, кладет картинку соответствующего цвета в отдел игрового поля. Могут играть сразу несколько детей по очереди, вытаскивая картинки.

2 вариант: Усложнить задание, прикрепить предметы разных цветов в хаотичном порядке к полям–лепесткам и дать задание ребёнку «навести порядок» т.е. распределить предметы по цветам.

7. Игра «Время года»

Оборудование:

Игровое поле-цветок, лепестки которого имеют 4 символических цвета (синий, зелёный, красный и оранжевый, и картинками -моделями времен года). А также картинки на липучках с изображением явлений природы и деятельности в разное время года.

Цель:

- Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, об изменениях в живой и неживой природе;

Задачи:

- учить определять время года по его характерным признакам;

12

- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;

- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; - учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

-Формировать представления детей о труде взрослых и детских забавах, праздниках, соответствующих времени года;

-Развивать зрительную память, логическое мышление;

-Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Правила игры:

1 вариант: Ребёнку нужно внимательно рассмотреть картинки - модели времён года на игровом поле и картинки на липучках с изображением явлений природы и деятельности в разное время года. Затем соотнести картинки между собой ,скрепляя их с помощью липучек.

2 вариант: Играют 4 игрока, один - зима, второй–лето, третий-весна, четвёртый осень. Все картинки перевёрнуты тыльной стороной. Дети по очереди переворачивают картинки, соотносят и прикрепляют их к нужному игровому полю .Побеждает тот, кто первым соберёт все картинки, соответствующие своему времени года.

8. Игра «Чья тень?»

Оборудование:

Игровое поле–цветок , на лепестках которого изображены тени фруктов и овощей по два на лепестке, 16 картинок на липучках с их цветным изображением .

Цель:

Закреплять у детей знаний об овощах, фруктах и ягодах.

Задачи:

-учить называть, классифицировать и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» и «ягоды».

-формировать умение находить заданные силуэты путем наложения.

-развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику, память, внимание, процессы анализа и синтеза.

13

Правила игры:

1 вариант: Рассмотреть вместе с ребенком картинки разных видов растений: помидор, свёкла,морковь,баклажан, клубника, малина, вишня, груша, апельсин, виноград, лимон ,киви, слива, банан, авокадо, яблоко.Предложить ребёнку найти, например, яблоко. Пусть он расскажет, какого оно цвета, формы, где растет. Затем найдет соответствующую тень на игровом поле и приклеит картинку.

2 вариант: Игру можно усложнить, поставив перед ребенком определенную задачу. К примеру, «Найди растение, круглой овальной формы), найди растение на левой (правой стороне цветка),жёлтого (зелёного, красного )цвета.

3 вариант:

Попросить ребёнка взять любую фигурку. Спросить у него: «Это фрукт или овощ? Как он называется?». Затем попросить его поместить фигуру на карточку, где нарисована нужная тень. Играть до тех пор, пока на всех карточках не окажутся фигурки овощей и фруктов.

4 вариант

Для этого варианта понадобятся только цветные картинки разложить перед ребёнком. Вытянутьлюбую картинку и попросить ребёнка сказать, фрукт это или овощ, как он называется, какого он цвета. Какие ещё овощи и фрукты могут быть того же цвета? Затем отложить эту картинку и взять новую. Играть до тех пор, пока все фигурки не будут использованы.

 5 вариант:

Когда все задания выполнены ,овощи ифрукты находятся на своих «местах». Ребенок закрывает глаза. Воспитатель снимает один предмет и предлагает отгадать, что пропало. Если ребенок затрудняется, воспитатель может подсказать: «Он красного цвета, круглой формы…». Тот, кто угадал фрукт может стать водящим.

9. Игра «На какую фигуру похож предмет?»

Оборудование:

Игровое поле в виде цветка, с изображением плоских и объёмных геометрических фигур, а также картинки на липучках с изображением на них различных предметов , похожих на данные геометрические фигуры по

14

форме.

Цель игры:

Формирование представлений детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,цилиндр,конус,куб,шар), упражнять в их назывании учить находить главные отличия плоских фигур от объёмных.

Задачи:

-стимулировать ассоциативное мышление, обучать сравнительному анализу и навыку различия объектов по разным признакам.

-учить детей сравнивать форму предмета с геометрической фигурой, изображенной на лепестке и подбирать предметы по геометрическому образцу;

-учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами;

-формировать умение согласовать существительные с прилагательными;

-развивать воображение, творческие и коммуникативные навыки, логическое мышление и зрительный анализ, расширять индивидуальный словарь, развивать моторику и память.

Правила игры:

1 вариант: Для игры необходимо разложить все картинки с изображениями неодушевленных и одушевленных объектов перед ребёнком для того, чтобы он их внимательно рассмотрел. Педагог указывает на определенный предмет, просит ребёнка сказать, какой он формы. Например, дверь — она прямоугольная. Воспитанник указывает пальчиком на фигуру прямоугольник и прикрепляет нужную картинку с помощью липучки к игровому полю. Ребенок должен догадаться, какую, например, геометрическую фигуру напоминает телевизор или глобус. После этого подходящее изображение нужно разместить в соответствующем месте на игровом поле.

2 вариант: Играют 2 игрока, один будет отбирать предметы похожие на плоские геометрические фигуры, а другой на объёмные. При этом, отбирая предмет ,ребёнок называет его, определяет на какую фигуру он похож, уточняет сколько у неё сторон ,сколько углов и какие действия можно выполнять с данной фигурой.

Ожидаемый результат:

15

- у детей расширен словарный запас;

-умеют отвечать на вопросы по содержанию игры;

-дети ориентируются в пространстве и на плоскости;

- имеют представления о геометрических фигурах.

-развито  зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное  мышление.

-обогащён самостоятельный игровой опыт детей.

- развито внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

- Развиты навыки речевого общения;

- дети умеют отвечать полным предложением;

-развита координация руки и глаза;

- развита общая, мелкая, артикуляционная моторика;

- дети эмоционально отзывчивы;

- умеют радоваться достигнутому результату;

- дети аккуратны, бережное отношение к дидактическому материалу.

16

Заключение:

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематического использования данного пособия в решении образовательных и воспитательных задач, с помощью подобранных дидактических игр в пособии у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития.

Результативность данной разработки высока. Она позволяет сформировать мыслительные операции обобщения, сравнения, классификации, развить гибкость мыслительных процессов, , обосновывать свои суждения сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, повысить уровень речевого развития, умение связно высказываться, делать умозаключения. Знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно использовать их в повседневной жизни, перенося из игровых ситуаций в жизнь.

Пособие отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает игровую, познавательную, и творческую активность детей. Данное пособие ориентировано на возможность самовыражения каждого ребенка и осуществления личностно-ориентированного подхода. Так же можно видоизменять и дополнять, что ни в коем случае не перегрузит пособие, а лишь сделает его более функциональным.

17

Список используемой литературы:

1.Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. - М.: Сфера, Карапуз, 2012.

2. .Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года [Текст]/ Л.Н. Галигузова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.с.-64 Электрон, дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/07/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-sensornogo-razvitiya-detey-rannego>, свободный .

3..Дюдюева, О. Ю. Дидактические игры в воспитании детей раннего возраста [Электронный ресурс] /  Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). Электрон, дан.-Режим доступа:  <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4881/>, свободный.

4 . Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. -263с.

5..Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010

6.Берюлькина, Е.Н. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста[Электронный ресурс] /  Материалы сайта «Социальная сеть работников образования», автор Е.Н. Бирюлькина –

7.Лункина, Е.Н. Сензитивные (сенситивные) периоды развития ребенка (по Л.С. Выготскому) [Электронный ресурс] /  Е.Н. Лункина. Электронный журнал ТЦ «Сфера». Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-vdou/sensitivnye-periody-razvitiya-rebenka-po-l-s-vygotskomu>, свободный.

8.  Мои первые развивающие наклейки. Составь картинку. Выпуск.Печатное издание для детей трех лет. –М.:Стрекоза,2020

9. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Ранний  возраст. Выпуск 1 / Е.Н. Панова. - М.: ТЦ "Учитель", Лакоценин С. С., 2011.

10.Развиваем мышление .Печатное издание для детей двух лет.-   М.:Стрекоза,2020

11.Салмина, Н. Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 2-3 лет / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. - М.: Вентана-Граф, 208.

12.Мои первые развивающие наклейки.  Выпуск 4.  Печатное издание для детей трех лет. –М.:Стрекоза,2020

13.Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37-42.

18

14.Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 107-117.

15.Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. – № 2. – С. 60-70.

16.Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академический проект, 2005. – С. 98-99.

19