**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№9**

**Краткосрочный проект по**

**экологии в средней**

**подгруппе.**

**Тема: "Цветочный**

**калейдоскоп"**

**Воспитатель: Ишутина Е.В.**

**2020г**

**Актуальность проекта:**

        Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

        Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

         Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. Экологический проект в средней группе детского сада "Цветочный калейдоскоп".

**Вид проекта**: исследовательский, познавательно-творческий. Участники: дети 4-5 лет.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Проблема:**«Какие бывают цветы».

**Игровая мотивация**: «Путешествие в страну цветов».

**Цели:**

• знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; • формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

 • развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

 2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.

 4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

 5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта**.

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.

3.Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

4.Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап**.  Целеполагание (выявление проблемы). На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Водит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап.**Разработка проекта. На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

**Третий этап.**Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом). Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а

также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап**.  Подведение итогов.

**Реализация проекта**

         **Просмотр альбома с фронтальным обсуждением**

**«Цветы – краса земли», «Почему их так назвали»**

*Цель:* обогащать представления детей о цветах и их разнообразии

         **Эвристическая беседа «Путешествие в царство комнатных растений».**

*Цели и задачи:*закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

         **Индивидуальная работа в уголоке природы. Уход за растениями.**

*Цели и задачи:* Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

         **Эвристическая беседа «Раз цветочек, два цветочек…»**

*Цели и задачи*: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

         **Просмотр альбома с фронтальным обсуждением**

**«Растения лечат».**

*Цели и задачи*: познакомить детей с лекарственными растениями (в частности цветами), дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнением; вызывать положительный эмоциональный настрой.

         **Художественное творчество – рисование «Цветочный калейдоскоп»**

*Цели и задачи:* Учить детей использовать свои знания о цветах. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к живой природе.

         **Художественное творчество – аппликация «Цветики-цветочки»**

*Цели и задачи*:Формировать экологическое восприятие детей средствами художественного творчества. Продолжать развивать представления детей о цветах. Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой.

         **Дидактические игры.**

*Дидактическая игра «Дорисуй цветок»*

*Цель:*Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок фломастера.

*Материал:*Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.)

*Правила игры:* Детям предлагается дорисовать по клеткам симметричные половинки предметов, раскрасить и назвать их.

*Дидактическая игра «Цветочные полянки»*

*Цель*: расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.

*Материал:*обручи по количеству детей, в каждом из них разложены те или иные луговые растения (в одном — 5 ромашек, во втором — 10 колокольчиков и т.д.)

*Правила игры:* Дети под музыку танцуют на общей полянке. С окончанием музыки, дети должны забежать на определенную полянку. Воспитатель спрашивает «На какую полянку ты попал? Что на ней растет и сколько. ( Я попал на васильковую полянку, на ней растет 6 васильков и т.д.)

*Дидактическая игра «Слепой ботаник»*

*Цель:* Учить распознавать растения по запаху.

*Материалы*: луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)

*Правила игры*: Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.

*Дидактическая игра «Собери букет»*

*Цель.*Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.

*Материал.*Предметные картинки с изображением цветов.

*Ход игры:* Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.

         **Подвижные игры**

*Мы – цветы* (Зарядка)

1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).

2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).

3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.

4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.

5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.

*Живая клумба*

Все играющие разбиваются на три команды:

1.Золотые шары;

2.Ноготки;

3.Бархатцы.

Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.

Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.

*Волшебная палочка*

«Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).

*Любимый цветок*

Нарисовать любимый цветок или взять иллюстрацию и потанцевать с ним под музыку «Вальс цветов».

*Найди своё место*

Два ведущих. Один берёт в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.

*Игра на внимание*

Ведущий показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.

         **Пальчиковые игры.**

Цель и задачи: Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.

*ЦВЕТКИ*

Наши алые цветки распускают лепестки,  (Медленно разгибать пальцы из кулаков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.   (Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки,    (Медленно сжимать пальцы в кулаки)

Головой качают, тихо засыпают.                 (Покачивать кулаки вперед – назад)

*МАК*

На пригорке вырос мак                                  (Пальцами левой руки сделать бутон)

Он склонил головку так.                                (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает,                             (Кисти рук перекрестить, помахать,

Быстро крыльями мелькает.                         (как бабочка крылышками)

*ХРИЗАНТЕМЫ*

Ах! Какие хризантемы!                       (Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы.            (Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали!                     (Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали!                (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе… цветов не стало.                 (Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало…                  (Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили?                  (Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили!                 (горестно покачать головой)

*ЦВЕТОК*

Вырос красивый цветок на поляне,      (Прижать кисти рук, показывая цветок)

Ветер колышет его лепестки.      (Покачивать разведенными в стороны пальцами)

Всем лепесткам красоту и дыханье     (Прижать ладони тыльными сторонами

Дружно дают под землей корешки.      (Развести пальцы в стороны и покачать)

         **Загадывание загадок по теме «Цветы».**

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

         **«Красная книга» - итоговое мероприятие по проекту.**

Цели: развивать у детей представления о назначении Красной книги;

развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

Составить совместно  с родителями (с их помощью) Красную книгу цветов, выяснить какие растения (цветы) произрастают в нашем краю, официально включенные в Красную книгу.