Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№9

Конспект опытно-эксперементальной деятельности в средней подгруппе

Тема: «Бумага и ее свойства»

Воспитатель :Ишутина Е.В.

Цель: развивать представления детей о **свойствах бумаги***(мнется, рвется, намокает)* .

Задачи:

- познакомить детей со **свойствами бумаги**;

- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

- развивать диалогическую речь ответы на вопросы во время сюрпризного момента и в решении проблемных ситуаций;

- закрепить знания в активном словаре детей за счет повторения признаков **бумаги**.

Материалы:

Демонстрационный: воздушный шар (Шар Шарыч, стилизованный под профессора; схемы для анализа **свойств бумаги**; коробка для игры *«Найди на ощупь»*.

Раздаточный: подносы с разными видами **бумаги**; емкости для воды.

Ход занятия:

Ребятки, где же наш Шар Шарыч? А скажите, кто он такой и что он любит делать? Он знаменитый профессор. Летает по всему свету и узнает много интересного. Очень любит делать с нами разные опыты. Сегодня приготовил для нас сюрприз. Что, интересно, в этой коробочке, хотите узнать?

В этом нам поможет загадка:

Я – белая, как снег,

Дружу с карандашом,

Где он пройдет –

Заметочку клает!

Что это, догадались? *(****Бумага****)*

- А как вы думаете, для чего нам нужна **бумага**? *(ответы детей – чтобы рисовать, книги из нее делают, альбомы, и др)* (Рассматривание детьми **бумаги** из коробочки-газетная, чтобы печатать газеты, обойная-для обоев, гофрированная- для аппликаций, наждачная-для выравнивания поверхностей и т. д.)

Не зря Шар Шарыч принес нам коробку со всеми видами **бумаги**. Сегодня мы, как настоящие ученые будем исследовать некоторые **свойства бумаги**. Все ученые проводят свои исследования и опыты в лаборатории. Шар Шарыч поможет нам очутиться в лаборатории.

- Ты лети, лети, лети,

И меня с собой неси.

Раз, два, три,

Мы в лаборатории, внутри.

Ух ты! Вот мы и попали туда, где проводятся различные опыты. Давайте вспомним правила поведения в лаболатории. Попробуем узнать, какие же **свойства есть у бумаги**?

Опыт №1.

Вос-ель: Хотите узнать, можно ли **бумагу смять**, мнется ли она? Попробуйте смять ее. Получилось? А какая **бумага** смялась легко и очень сильно? А какая нет? Правильно, самая тонкая. Но все-таки **бумага мнется всякая**, и толстая, и тонкая, и белая, и цветная.

Вывод: воспитатель демонстрирует карточку-схему *«****Бумага мнется****»*.

Опыт №2.

- Теперь проверим, у кого **бумага порвется**.

Самостоятельная деятельность детей.

- Вся **бумага порвалась**?

Вывод: Карточка-схема *«****Бумага рвется****»*.

Опыт №3.

Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода. Опустите кусочки **бумаги в воду**. Что произошло? *(ответы детей –****бумага намокла****)*

Вывод: Карточка-схема *«****Бумага намокает****»*.

Физкультминутка. Игра в кругу *«Найди на ощупь»*. В коробке предметы из разных материалов, дети находят и кладут на поднос только **бумажные предметы**.

Игра *«Бывает-не бывает»*.

- Ребята, я буду называть вам предмет, если он из **бумаги**, вы хлопаете в ладоши, если нет – приседаете. (книга, стул, конверт, яблоко, альбом, зеркало, газета, салфетка, ваза, журнал и др) .

- А теперь, уважаемые ученые, давайте вспомним, какие **свойства бумаги мы сегодня узнали**. *(демонстрирует карточки-схемы)* .

- Все верно! Значит, **бумага** – материал непрочный. Вот поэтому, ребята, надо бережно относиться к вещам, сделанным из **бумаги**. А теперь пора возвращаться в **группу**.

- Раз, два, три, четыре, пять

В нашей **группе мы опять**.